

**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ПМГ „ИВАН ВАЗОВ“ ГР. ДОБРИЧ
2024 – 2029 г.**

Представеният документ е изготвен за конкретно училище със следните характеристики:

- 1. Средно училище, неспециализирано, общинско; в областен град.*
 - 2. В годината на разработване на стратегията в училището се обучават около 400 ученика от V до XII клас.*
 - 3. В училището се обучават ... ученика със специални образователни потребности.*
 - 4. Едносменна организация на учебния процес.*
 - 5. Училищната общност е много добре функционираща – формиран е Обществен съвет, Ученически съвет, училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища.*
 - 6. Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет; прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители, както и на такива, които за известен период са били извън системата на училищното образование.*
 - 7. Училището развива активна дейност по европейски и международни проекти.*
-

Настоящата стратегия за развитие на ПМГ „Иван Вазов“ за периода 2024 – 2029 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социалнозначими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика (профил) на училището

ПМГ „Иван Вазов“ е общинско училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 426 разпределени в 17 паралелки /една маломерна V клас, една в VII клас; от VIII до XI с по две профилирани (Софтуерни и хардуерни науки и Природни науки) и с по една професионална (Проф. Приложен програмист), а в XII клас три профилирани (Математически, Софтуерни и хардуерни науки и Природни науки). В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2023/2024 година е Много добър 4,93. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качественото обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в VII, X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 7 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	<u>Разлика</u> между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	<u>Разлика</u> между училищен и национален резултат
БЕЛ	55.93	35.83	20.1	54,61	1,32
Математика	35.52	26.98	8.54	42,94	-7,42
Чужд език					

Резултати от НВО в 10 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	<u>Разлика</u> между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	<u>Разлика</u> между училищен и национален резултат
БЕЛ	62,00	42,42	19,58	49,4	12,6
Математика	34,72	22,83	11,89	33,1	1,62
Чужд език					

Резултати от ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ

Учебен предмет	Брой явили се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	<u>Разлика</u> между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	<u>Разлика</u> между училищен и национален резултат
БЕЛ	57	4,31	3,87	0,44	4,32	-0,01

Математика	2	3,06	3,54	-0,49	4,57	-1,51
ГИ	10	3,56	4,11	0,55	3,74	0,18
ХОСС	2	4,40	3,54	0,86	5,10	-0,7
Английски език B2	46	4,47	4,95	-0,48	4,71	-0,24
Информационни технологии	1	4,66	4,42	0,24	3,70	0,96

Анализ на резултатите на учениците от НВО и ДЗИ:

Учениците от ПМГ „Иван Вазов“ показват устойчиво добро представяне на НВО и ДЗИ в сравнение с областните и националните резултати.

На НВО в VII клас училището е с резултати значително над областния и националния среден успех по БЕЛ (20 т. повече от областта и 1,3 т. над националния) и по математика (8,5 т. над областта). Разликата с националното равнище по математика показва резерви за подобрене.

На НВО в X клас училището също се представя по-добре – с 19,6 т. повече от областния среден резултат по БЕЛ и с 12 т. повече по математика.

На ДЗИ по БЕЛ училищният среден резултат е 4,31 – над областния и близък до националния. При малкия брой явили се на ДЗИ по математика средният успех е по-нисък от националния, което е очаквано с оглед специфичния профил на учениците. По английски език, информационни технологии и ХОСС резултатите също са добри и показват конкурентоспособност на учениците.

Тези данни потвърждават тенденция за високо качество на подготовката в прогимназиален и гимназиален етап. Необходимо е обаче да се засилят усилията за повишаване на резултатите по математика на национално равнище и за стимулиране на по-голям брой ученици да избират този предмет като ДЗИ.

Анализ на други аспекти от функционирането на училището:

Училището осигурява едносменен режим на обучение и подходяща материална база – кабинети, компютърни зали, лаборатории и физкултурен салон, които създават условия за пълноценен учебен процес. Поддържат се добри традиции в извънкласните дейности и участието на ученици в олимпиади и състезания, като резултатите са на високо ниво.

Педагогическият екип е стабилен и квалифициран, с повече от 50 % учители със защитена ПКС, което осигурява високо качество на преподаването и наставничество на новоназначени колеги.

Училището поддържа активни партньорства с родители, местни институции и организации, което допринася за добрия имидж в общността.

Същевременно се открояват предизвикателства – демографската криза в региона, високата средна възраст на учителите и необходимостта от по-активно внедряване на иновации и дигитални ресурси. Въпреки тези трудности, ПМГ „Иван Вазов“ се утвърждава като водеща образователна институция в областта.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната и професионална подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Училището работи по:

НП „Заедно в изкуството и спорта“;

НП „Ученически олимпиади и състезания“ Модул 2 „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади“;

НП „Заедно в изкуствата и спорта“;

По Механизма за възстановяване и устойчивост BG-RRP-1.015 “Училищна STEM среда“.

Наложеният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2024/2029 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на

		училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.
--	--	---

Изводи:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС 1. Относително стабилни резултати на НВО и ДЗИ, съотнесими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ. 2. Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности. 3. Утвърден лидер в обучението по предприемачество.	1. Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. 2. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 3. Превенция на агресията и противообществените прояви. 4. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 5. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.
УЧЕНИЦИ 1. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. 2. Добра пълняемост на паралелките (средно 24 ученици). 3. Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. 4. Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в профилирана и професионална паралелки. 5. Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.	

6. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ 1. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). 2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. 3. Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. 4. Системен контрол върху качеството на образователния процес. 5. Екипност и диалогичност в работата на всички нива. 6. Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището. 7. Добро институционално взаимодействие. УПРАВЛЕНИЕ 1. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. 2. Високи стандарти на предлаганото образование. 3. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона. 4. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби. 5. Ритуализация на училищния живот. 6. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. 7. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. 8. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.	6. Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. 7. Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и професионално обучение. 8. Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. 9. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. 10. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. 11. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. 12. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 13. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. 14. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. 15. Възможност за кариерно развитие. 16. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. 17. Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. 18. Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. 19. Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното въвеждане на ЗПУО.
---	--

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ 1. Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, лаборатория по природни науки, физкултурен салон, спортна площадка, актова зала достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. 2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти. 3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ 1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. 2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. 3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. 4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ 1. Съвместна работа с местни структури: РУО – Добрич, Община – гр. Добрич, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	20. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. 21. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. 22. Оптимизиране на екипната работа в различни направления. 23. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. 24. Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. 25. Усвояване на средства по проекти. 26. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 27. Стимулиране на дарителската дейност. 28. Разширяване на партньорствата с институции и НПО.
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
1. Непостоянен към намаляващ брой на учениците. 2. Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.	1. Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат

3. Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. 4. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. 5. Недостатъчна и остаряла база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. 6. Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. 7. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. 8. По - висок брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини на ученици в гимназиален етап. 9. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.	намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището. 2. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др. 3. Небалансиран прием в училищата от града. 4. Липса на ясна политика на местно ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция. 5. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. 6. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище 7. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. 8. Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.
--	---

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

През 2024г. Природо-математическа гимназия е прогресивна, гъвкава и адаптивна към съвременните образователни и икономически процеси и системи. Лидер е в профилираната подготовка по математика, информатика и информационни технологии, природни науки, в професионалната подготовка по приложно програмиране, компютърен дизайн, компютърни мрежи и кибер сигурност, в сферата на иновациите в образованието, чрез създаване на устойчиви и приложими педагогически модели и управленски практики.

III. МИСИЯ

Мисията на ПМГ „Иван Вазов“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на

актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Повишаване на качеството на предоставяното образование, подобряване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати и организационно развитие на училището. В духа на принципите: ефективна управленска дейност; високо развитие на родноезиковата, чуждоезиковата и природоматематическата и професионална подготовка; формиращо оценяване и самооценяване; висок професионализъм на педагогическия екип; добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора; продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот; издигане качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС; поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност; поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развитие на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници; практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности; използване на различни форми за мотивиране на учителите; обогатяване на материалната база и допълнително финансиране на училището.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование:

- Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
 - Ритуализация на училищния живот.
 - Утвърждаване на ученическото самоуправление.
 - Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
 - Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
-

- Подкрепя на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

- Извънкласни и извънучилищни форми.
- Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

- Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- Взаимодействие с родителите.
- Взаимодействие с институции.
- Присъствие на училището в общественото пространство.

6. Предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи:

- Пълноценна социализация и осигуряване на равен достъп до качествено образование на деца и ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства и ученици в риск
- Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование чрез реализиране на разнообразни извънкласни и проектни дейности
- Формиране на толерантност и уважение към правата на учениците от уязвими групи
- Изграждане на позитивен организационен климат и създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образованието

7. Приобщаване на деца и ученици:

- Достигане до еднакво и качествено образование за всяко дете, независимо от раса, пол, религия, сексуална ориентация, физически и ментален статус, етнически произход
- Достигане на качествено образование до децата със заболяване, както и до тези, изпитващи затруднения при усвояване на учебния материал или при общуване
- Утвърждаване на разбирането, че приобщаването в образованието е един от аспектите на приобщаването в обществото
- Затвърждаване в съзнанието на учениците идеята, че училището е място за изява и усъвършенстване на личностното развитие
- Създаване на структури, подходи и стратегии за преодоляване на бариерите, за да се осигури за всички ученици равностойна среда, която най – добре да отговаря на техните изисквания и предпочитания

8. Противодействие на тормоза и насилието

- Осъществяване на цялостната училищна политика срещу насилието
 - Подобряване на отношенията между учениците и техните умения за общуване
-

- Повишаване на ангажираността и капацитета на цялата училищна общност за превенция и справяне с тормоза между учениците
- Създаване на по-сигурна училищна среда

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

- Създаване на подкрепяща среда за учениците и положителна нагласа към учебния процес
- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в училищната общност
- Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на учебния материал и проблемите на училищно ниво, свързани с отпадане от училище
- Създаване на положителни нагласи към образователния процес

10. Безопасни условия на обучение, възпитание и труд.

- Създаване на оптимална среда на обучението в училище, гарантиращи опазване живота и здравето на учителите, учениците и служителите
- Регулиране на взаимоотношенията за безопасни и хигиенни условия на обучение и труд в училището, с цел опазване и предотвратяване на трудови злополуки
- Формиране у учениците на съзнателно и отговорно отношение към въпросите на личната безопасност и тази на околните, придобиване на основни знания и умения за разпознаване и оценка на опасните ситуации и вредните фактори в околната среда.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Етап 1 (2024/2025 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2024/2025 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

Етап 2 (2025/2028 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап 3 (2029 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - училищни учебни планове; - правилници, планове; - мерки за повишаване качеството на образование; - програма за превенция на отпадането; - програма за предоставяне на равни възможности на ученици от уязвими групи. 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал. 1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС	2025/2026 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Разширяване на приема – профили и професии. 1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове. 1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.9. Изграждане на училищна система за качество: - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение. 1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.	2025/2026 г. постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. 1.2.6. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.			
1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.	1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен прием за учебната 2025/2026 година съгласно: - Рамков учебен план за професионално образование с интензивно изучаване на чужд език и насоченост на обучението както към придобиване на професионални знания, така и към изграждане на умения за предприемачество, бизнес комуникации, професионално планиране и др.	2025/2026 г.	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	1.3.2. Научно осигуряване на профилираната и професионална подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала. 1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.			
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.	2025/2026 г. ежегодно	Директор; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

	2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.			целев средства от МОН
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за: - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в IX и X клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура. 2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.	ежегодно	Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	2025/2026 г. ежегодно	Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.	2025/2026 г. ежегодно	Директор; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – проект „Подкрепа за успех“, „Образование за утрешния ден“ и др. 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. • Ден на независимостта; • Ден на народните будители; • 19 февруари – почит към Левски • Трети март – патронен празник; • 24 май; • 2 юни – Ден на Ботев; • други. Изработване на рисунки, табла, презентации, информационни материали. Организиране на открити уроци, представления, рецитали, концерти, състезания и други изяви. 3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.	ежегодно	Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.	ежегодно	ЗДАСД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.		Педагогически специалисти	
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.2. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.3. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.4. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси. 3.3.5. Изграждане на СТЕМ център	2025/2026 г. Ежегодно 2025/2026г.	Директор ЗДАСД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
1.4. Квалификация на педагогическите кадри	1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа	2025/2026 г. ежегодно	Директор; Главни учители; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обучението: - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“: - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;	2025/2026 г.	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.			
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – Взаимодействие на институциите: ПМГ „Иван Вазов“, РУО гр. Добрич, община Добрич, ДАЗД, АСП и МВР за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование.	2025/2026 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за	2025/2026 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

	нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище. 5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.			целеви средства от МОН.
--	---	--	--	---------------------------------------

6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ				
6.1. Работа с учениците	6.1.1. Идентифициране на индивидуалните потребности на ученици със специални образователни потребности, в риск от отпадане, от уязвими групи на новоприетите ученици. Осигуряване на индивидуално обучение на учениците със СОП и обучителни трудности.	Септември-октомври ежегодно	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Ученици	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	6.1.2. Провеждане на информационна кампания за възможностите за участие в извънкласна работа, занимания по интереси и организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.	Септември-октомври ежегодно	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Ученици	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	6.1.3. Превенция на обучителните затруднения – анализ на входното равнище по предмети, провеждане на консултации и допълнителни обучения.	Септември-октомври ежегодно	Педагогически специалисти, Ученици	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	6.1.4. Създаване на условия за развитие на талантливите деца чрез насърчаване на техните творческите изяви.		Педагогически специалисти, Ученици	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	6.1.5. Кариерно ориентиране и мотивация на учениците от уязвимите групи за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст.	ежегодно	Педагогически специалисти, Ученици	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	6.1.6. Адаптиране включването на ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства и ученици в риск в STEM обучението.	ежегодно	Педагогически специалисти, Ученици	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	6.1.7. Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства и на учениците, търсещи или получили международна закрила.	ежегодно	Педагогически специалисти, Ученици	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	6.1.8. Включване на учениците в организирани образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности.	ежегодно	Педагогически специалисти, Ученици	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
6.2. Предоставяне на учениците на материални ресурси за равни възможности за обучение	6.2.1. Осигуряване на технически средства за обучение от разстояние в електронна среда при извънредна епидемична обстановка или при други обстоятелства.	ежегодно	Педагогически специалисти, Ученици	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
7.ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ				
7.1. Кадрово обезпечаване	7.1.1. Определяне на координатор, който координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците и дейностите с педагогическите специалисти и с родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие на децата и учениците – съгласно чл.7, ал.1 от Наредбата за приобщаващото образование. 7.1.2. Осигуряване на ресурсен учител. 7.1.3. Обучения на педагогическите специалисти за идентифициране и работа с деца и ученици, които имат нужда от приобщаване.	Ежегодно в началото на учебната година	Педагогически специалисти, Ученици	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
7.2. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие	- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; - допълнително обучение по учебни предмети; - допълнително консултиране по учебни предмети; - кариерно ориентиране на учениците; - занимания по интереси; - грижа за здравето;	целогодишно	Педагогически специалисти, Ученици	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	- поощряване с морални и материални награди; - дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; - дейности за превенция на обучителните затруднения;			
7.3. Осигуряване на допълнителна подкрепа на децата и учениците	- оценка на индивидуалните им потребности - работа с дете и ученик по конкретен случай; - осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти; - ресурсно подпомагане.	целогодишно	Педагогически специалисти, Ресурсен учител, Ученици	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
7.4. Изграждане на позитивен организационен климат и на подходяща психологическа среда в училище чрез:	- прилагане на мерките от Раздел IV на Наредбата за приобщаващото образование спрямо децата и учениците с проблемно поведение; - морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на институционалната общност.	целогодишно	Педагогически специалисти, Ученици	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОМОЗА И НАСИЛИЕТО				
8.1. Дейности за превенция	8.1.1. Актуализация на етичен кодекс на училищната общност.	Месец септември ежегодно	Педагогически и непедагогически специалисти, Ученици	Училищен бюджет
	8.1.2. Актуализация на единни училищни правила и включването им в ПДУ.	Месец септември ежегодно	Педагогически и непедагогически специалисти, Ученици	Училищен бюджет
	8.1.3. Оптимизиране на системата за дежурства в училището с оглед недопускане на насилие и тормоз, особено на местата, които са потенциално рискови.	Месец септември и месец февруари ежегодно	Педагогически и непедагогически специалисти, Ученици	Училищен бюджет

	8.1.4. Организиране на беседи в часа на класа по теми, свързани с тормоза, насилието и агресията.	ежегодно	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Ученици	Училищен бюджет
	8.1.5. Повишаване на квалификацията на педагогическия персонал относно разпознаването и ефективното овладяване на критични ситуации и ситуации на насилие и тормоз.	ежегодно	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Ученици	Училищен бюджет
	8.1.6. Организиране и участие на учениците в училищни и извънучилищни инициативи, които по подходящ начин да развиват у тях нетърпимост към насилието. - Ден на толерантността - Ден на розовата фланелка - Ден за безопасен интернет - Инициативи на община Добрич	ежегодно	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Ученици	Училищен бюджет
8.2. Дейности за интервенция	8.2.1. Актуализиране на процедурите за действие при инциденти и работа по случай.	Септември	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Ученици	Училищен бюджет
	8.2.2. Анализиране и обобщаване резултатите от извършена оценката на ситуацията, съгласно Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Предприемане на мерки.	Октомври	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Ученици	Училищен бюджет
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование				
9.1. Подкрепа на ученика	9.1.1. Ранно идентифициране на деца в риск.	Октомври ежегодно	Педагогически специалисти,	Училищен бюджет

			Класни ръководители, Ученици	
	9.1.2. Сформиране на екипи за подкрепа за личностно развитие на учениците в риск.	Октомври ежегодно	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Ученици	Училищен бюджет
	9.1.3. Включване на застрашени от отпадане ученици в извънкласни дейности – училищни празници, тържества, спортни събития, състезания, екскурзии.	ежегодно	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Ученици	Училищен бюджет
	9.1.4. Индивидуална и допълнителна работа с ученици с отсъствия – консултации, беседи, стимулиране на положителни постъпки и изяви.	ежегодно	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Ученици	Училищен бюджет
	9.1.5. Награждаване на ученици за недопускане на неизвинени отсъствия, високи образователни постижения, изяви в извънучилищни дейности.	В края на първи и втори учебен срок ежегодно	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Ученици	Училищен бюджет
	9.1.6. Осигуряване на публични изяви на ученици с изявени дарби.	целогодишно	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Ученици	Училищен бюджет
9.2. Подобряване на капацитета на училищния екип	9.2.1. Обучение на педагогическия екип да идентифицира и да решава социални, образователни, поведенчески и други проблеми, които поставят подрастващите в риск от отпадане.	м. Септември ежегодно	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Ученици	Училищен бюджет, проекти и национални програми

	9.2.2. Работа с родителите на застрашените ученици: поддържане на непрекъснат контакт, индивидуални беседи, срещи с учители, включително с участието на училищното ръководство.	При необходимост	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Ученици	Училищен бюджет, проекти и национални програми
10. БЕЗОПАСНИ УСЛОВИЯ НА ОБУЧЕНИЕ, ВЪЗПИТАНИЕ И ТРУД				
10.1. Създаване на оптимална среда на обучението в училище	10.1.1. Формиране на система от специални знания, умения и навици, необходими за успешна адаптация.	ежегодно	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Ученици	Училищен бюджет
10.2. Регулиране на взаимоотношенията за безопасни и хигиенни условия на обучение и труд в училището	10.2.1. Разширяване на знанията и уменията на учениците, чрез запознаване с основните опасности и способите за тяхното предотвратяване.	ежегодно	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Ученици	Училищен бюджет
10.3. Формиране у учениците на съзнателно и отговорно отношение към въпросите на личната безопасност	10.3.1. Осигуряване на подходящи материали за обучение на учениците, педагогическия и непедагогическия персонал.	ежегодно	Директор, Педагогически специалисти, Класни ръководители, Ученици	Училищен бюджет

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
 - Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
-

- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
 - Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
 - Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
 - Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
 - Брой на изоставащите ученици.
 - Брой ученици на поправителни изпити.
 - Брой ученици с наложени санкции.
 - Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
 - Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
 - Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
 - Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
 - Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
 - Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.
-